



Pedagogisch Beleidsplan 2019



Dé BSO van de binnenstad

www.bibelebonz.nl

Algemeen

Opvangtijden

Voorschoolse opvang: maandag t/m vrijdag van 7.00 tot 9.00 uur.
Naschoolse opvang: maandag, dinsdag en donderdag van 14.30 tot 18.30 uur
woensdag en vrijdag van 11.30 tot 18.30 uur.
Tijdens schoolvakanties: maandag t/m vrijdag van 7.00 tot 18.30 uur.

Adresgegevens

Lange Groenendaal 46

2801 LT Gouda

Telefoonnummer: 0182-523074

Website: www.bibelebonz.nl

E-mailadres: info@bibelebonz.nl

De administratie is gehuisvest op Lange Groenendaal 29, 2801 LR Gouda.

Directie

Wies van Sabben en Marijke Vianen

E-mailadres: directie@bibelebonz.nl

Administratie

Riek (financiën en plaatsingen) is aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 tot 17.00 uur. Carmen (communicatie, vakantie-activiteiten en plaatsingen) is aanwezig op maandag, donderdag en vrijdag van 8.30 tot 12.00 uur. Alice is verantwoordelijk voor het plaatsingsbeleid. Zij werkt op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag.

E-mailadres: info@bibelebonz.nl

Bestuur

Het bestuur bestaat uit (maart 2019):

Nicolien van Velzen (voorzitter)

Tijn Meister (Penningmeester)

Franka van Raalte

Elise Spruijt

E-mailadres: bestuur@bibelebonz.nl

De oudercommissie bestaat uit (december 2020):

Jaap van den Heuvel (vader van Jaap en Florian)

Tom de Groot (vader van Yasmine en Julian)

Yvette van Gastel (moeder van Kai, Timo en Luc)

Karin Bus (moeder van Tijn en Pijke)

E-mailadres: oudercommissie@bibelebonz.nl

Voorwoord

Al ruim 29 jaar biedt Bibelebonz kwalitatief hoogstaande buitenschoolse opvang aan. Bibelebonz biedt een veilige plek waar kinderen volop uitdagingen vinden en alle mogelijkheden krijgen om te groeien, talenten te ontwikkelen en na schooltijd heerlijk te kunnen ontspannen.

Wij doen er alles aan om onze dienstverlening op het hoogste niveau te houden. Het versterken van onze pedagogische kwaliteit is hierbij erg belangrijk. De kinderen zijn altijd onze hoogste prioriteit en onze medewerkers zijn de belangrijkste schakel in ons succes.

Kaders voor dit pedagogisch beleid worden gevormd door de Wet Kinderopvang.

Voor u ligt het algemeen pedagogisch beleid waarin onze visie en doelstellingen beschreven staan. In de pedagogisch werkplannen van de diverse groepen vindt u een concretere uitwerking van ons pedagogisch beleidsplan; we beschrijven hierin het dagelijks handelen, zoals dat voortvloeit uit onze visie en doelstellingen.

Het pedagogisch beleidsplan en de pedagogisch werkplannen worden regelmatig onderworpen aan evaluatie en toetsing met de pedagogisch medewerkers en de oudercommissie en worden indien nodig bijgesteld. Het pedagogisch beleid is een voortdurend proces van vernieuwing en verbetering.

Het beleidsplan is in de vrouwelijke vorm geschreven, maar kan ook in de mannelijke vorm worden gelezen. Wanneer wij spreken van 'ouders' kan dit ook 'verzorgers' betreffen.

Hebt u naar aanleiding van het pedagogisch beleids- of werkplan vragen en/of opmerkingen, dan horen wij dit graag.

U kunt contact opnemen met Marijke Vianen of Wies van Sabben, directie van Bibelebonz.



Inhoud

Hoofdstuk 1

De organisatie

pagina 5

Hoofdstuk 2

Pedagogische Visie

pagina 9

Hoofdstuk 3

Pedagogische visie en pedagogische basisdoelen

pagina 14

Hoofdstuk 4

De zorgdriehoek

pagina 17

Hoofdstuk 5

Overige informatie

pagina 20



Hoofdstuk 1 De organisatie

Kennismaking met Bibelebonz



Stichting Buitenschoolse Opvang Bibelebonz is een non-profit organisatie. Dat wil zeggen dat wij kinderopvang bieden zonder winstoogmerk. Wij bieden buitenschoolse opvang aan de kinderen van de volgende basisscholen: de Casimirschool en de St. Aloysiusschool. Ook verzorgen we tussenschoolse opvang op de Casimirschool.



Organisatie

Het Bestuur van Bibelebonz is eindverantwoordelijk. We werken met een bestuur op afstand, dat zich vooral met de hoofdlijnen van het beleid bezighoudt. Elk bestuurslid heeft een eigen taakgebied, gekoppeld aan zijn of haar competenties en/of vakgebied. Taakgebieden zijn pedagogiek en kwaliteit, financiën, personeel en organisatie, huisvesting, veiligheid, communicatie en bedrijfsvoering.

De bestuursleden hechten veel belang aan kwalitatief goede buitenschoolse opvang en zetten zich hier op vrijwillige basis met hart en ziel voor in.

Daarnaast hebben wij een Oudercommissie. In de commissie zit een vertegenwoordiging van ouders die gebruik maken van de opvang van Bibelebonz. Het doel van de oudercommissie is onder meer het zo goed mogelijk behartigen van belangen van kinderen en ouders. De commissie geeft aan de directie advies over pedagogisch beleid, tariefstelling, algemeen beleid, en verbetering van de kwaliteit van het aanbod van de BSO.



Het team

Het team van Biblebonz bestaat uit pedagogisch medewerkers, groepshulpen, administratief medewerkers en een tweehoofdige directie. Wij werken met ruim 30 vaste medewerkers, een invalpool en stagiaires. De pedagogisch medewerkers worden ondersteund door een pedagogisch coach. Samen staan wij dagelijks voor zo'n 200 kinderen klaar. In totaal komen 375 kinderen één of meerdere keren per week op Biblebonz. (mrt. '19)

Ons team stellen wij met zorg samen. Iedere pedagogisch medewerker heeft minimaal niveau 3 op het gebied van sociaalpedagogisch of sociaal-cultureel werk of een diploma van de opleiding sport en beweging of culturele/kunstzinnige vorming. Uiteraard hebben alle medewerkers een Verklaring Omtrent het Gedrag.

Daarnaast kijken wij naar de achtergrond van de teamleden. 'It needs a village to raise a child': we hebben een divers team. Mannen en vrouwen, jong en wat ouder. Er zijn medewerkers die sporten met de kinderen, andere kunnen fantastisch voorlezen, prachtige taarten bakken met de kinderen, muziek maken, toneel spelen... Onze mensen zorgen dat kinderen zich niet alleen kunnen ontwikkelen in de aspecten waarin zij sterk zijn, maar zij dagen de kinderen ook uit op een andere manier te ontwikkelen. Zo krijgt dat topvoetballertje in spé alle tijd om een balletje te trappen, maar zij vragen hem ook eens te helpen soep te maken. En het rustige kind mag natuurlijk lekker op de bank Donald Duckjes lezen, maar ze stimuleren hem wel om mee te doen aan een toneelimprovisatie.

Wij zijn er trots op dat veel mensen al jarenlang deel uitmaken van ons hooggekwalificeerde team, waarmee continuïteit in de opvang geboden wordt.



De groepen

We hebben vijf groepen op Biblebonz. Deze groepen zijn: de IenieMiniBonz, MiniBonz, MiddenBonz, MegaBonz en de TienerBonz. De eerste groep is gehuisvest in de Aloysiusschool, locatie Spieringstraat. De Mini-, Midden- en MegaBonz groepen zijn gehuisvest op onze hoofdlocatie aan de Lange Groenendaal 46.

**MINI
BONZI**

**MIDDEN
BONZI**

**MEGA
BONZI**

**TIENER
BONZI**

- MiniBonz:* de 4-jarigen spelen in de lokalen op de begane grond.
- MiddenBonz:* op de eerste verdieping zijn de ruimtes voor de 5- tot 7-jarigen.
- MegaBonz:* de kinderen van 7 tot 10 jaar hebben de tweede verdieping tot hun beschikking.
- TienerBonz :* (maandag, dinsdag en donderdag) voor onze 10-12 jarigen hebben we een aparte locatie: in de Aloysiusschool aan de A.G. de Vrijestraat.

SportBonz:

Op dinsdag en donderdag sport een vaste groep kinderen van de MegaBonz in de gymzaal van de Herpstraat of de A.G. de Vrijestraat.



Iedere groep heeft een coördinerend mentor. Pedagogisch medewerkers die langer dan een half jaar in dienst zijn, zijn mentor van een groepje kinderen. Ouders worden per mail geïnformeerd wie de mentor van hun kind is. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders en is de spil in de informatievoorziening rond de kinderen. Iedere verdieping heeft een teamleider, die verantwoordelijk is voor de dagelijkse leiding en aansturing van het team.

Onze pedagogisch specialist ondersteunt en begeleidt de mentoren en de teams bij zorgkinderen en zit, waar nodig, bij gesprekken met ouders. Zij heeft met regelmaat contact met de intern begeleiders van de scholen. Daarnaast is zij de aandachtsfunctionaris op het terrein van kindermishandeling en huiselijk geweld. Ook hebben wij een pedagogisch coach. Zij ondersteunt medewerkers bij hun pedagogisch handelen. Dat doet zij via observaties, trainingen en gesprekken; individueel en met de groep.

Bij Biblebonz zijn we voortdurend bezig om onze pedagogische kwaliteit te verbeteren. Dit doen we onder andere door te werken met het Zelfevaluatie Instrument KinderOpvang (ZIKO). ZIKO is een instrument om het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen in de opvang te meten. Een groep kinderen wordt gedurende twee minuten geobserveerd, en voor ieder deelnemend kind scoort de pedagogisch medewerker het welbevinden en de betrokkenheid op een 5-puntsschaal, zodat een goed beeld ontstaat van de groep. Vervolgens zoeken we een verklaring voor de hoge en lage scores. Ook bepalen we werkpunten en concrete

acties. Om goed te observeren kunnen we de pedagogisch medewerker en de kinderen ook filmen. Deze filmpjes, die uitsluitend bedoeld zijn voor het verbeteren van onze pedagogische kwaliteit, worden met een specifiek daarvoor bestemde camera gemaakt en worden niet verder gedeeld. Zodra de beelden besproken zijn tussen pedagogisch coach en pedagogisch medewerker, worden ze verwijderd.

Op iedere tien kinderen staat een beroepsgekwalficeerde pedagogisch medewerker. Bij uitstapjes worden extra medewerkers ingezet, zodat er één medewerker staat op vijf, zes of zeven kinderen, afhankelijk van de leeftijd van de kinderen en de bestemming.



We hebben bewust gekozen voor een locatie in de binnenstad. Dit betekent namelijk dat de kinderen na schooltijd niet eerst een tijd in een bus hoeven te zitten. Met de MiniBonz en MiddenBonz kinderen van de Casimir en Aloysiuschool lopen we, met de grotere kinderen fietsen we en de oudste kinderen komen veelal zelfstandig.

De drie-uursregeling

De drie-uursregeling; wat houdt dit in? Gedurende reguliere schoolweken kan voor de buitenschoolse opvang ten hoogste een half uur per dag minder pedagogisch medewerkers worden ingezet dan volgens de pedagogisch medewerker-kind-ratio (1 medewerker op 10 kinderen) is vereist. Bij Biblebonz maken we hier geen gebruik van; we staan altijd met voldoende leiding.

In vakanties mag er 3 uur afgeweken worden van de pedagogisch medewerker-kindratio. Ook hier maken we geen gebruik van; we staan steeds met voldoende leiding. Omdat we altijd samen met de kinderen eten als we op onze locatie blijven maar ook als we op stap gaan met de kinderen wijken we tijdens lunchtijd niet af van de ratio.

Stagiaires

Bibelebonz heeft een Erkenning Leerbedrijf van SBB. U kunt dan ook op onze groepen regelmatig stagiaires tegenkomen. Over het algemeen zijn dat studenten van de opleidingen Pedagogisch Werk (PW) en Sport en Bewegen (S&B) niveau 3 en 4 van de ROC's MBO Rijnland uit Gouda, het Zadkine en Albeda uit Rotterdam. Zij worden tijdens hun stage begeleid door de pedagogisch medewerkers die opgeleid zijn tot werkbegeleider. Monique is onze praktijkopleider. Stagiaires hebben in hun eerste jaar voornamelijk ondersteunende werkzaamheden zoals fruit snijden en activiteiten begeleiden. In het tweede jaar voeren ze dezelfde werkzaamheden uit als de pedagogisch medewerkers (met uitzondering van oudergesprekken en zelfstandig kinderen halen), maar altijd onder begeleiding van de werkbegeleider. In het laatste jaar van hun studie voeren ze de werkzaamheden zelfstandig uit. Oudergesprekken doen stagiaires echter nooit alleen.

Hoofdstuk 2 Pedagogische visie

Welke kennis en vaardigheden moeten kinderen bezitten om klaar te zijn voor hun toekomst? De samenleving verandert continu, en zal tegen de tijd dat de kinderen van nu volwassenen zijn, anders zijn dan nu. Het is de verantwoordelijkheid van ouders, school en Bibelebonz kinderen daar goed op voor te bereiden.

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Kinderen moeten opgroeien tot flexibele, verantwoordelijke en sociale burgers. De vaardigheden die kinderen daarvoor nodig hebben, leren ze thuis, op school, maar ook in hun vrije tijd en dus ook op Bibelebonz. Het is belangrijk dat hun creativiteit en nieuwsgierigheid geprikkeld worden. Omgaan met



verantwoordelijkheid en vrijheid en leren over de grenzen heen te kijken, zijn vaardigheden die zij nodig hebben. De culturele diversiteit in de samenleving wordt steeds groter, maar tegelijk is sprake van een toenemende individualisering. Het is belangrijk dat aandacht wordt geschonken aan de waarden van de Nederlandse samenleving, en aan kennis van en respect voor andere culturen. Natuurlijk hebben kinderen ook behoefte aan goede sociale vaardigheden, en moeten zij digitaal

vaardig en 'mediawijs' zijn. Kinderen dienen vragen over zichzelf te stellen en zich verder te ontplooiën. Kinderen verrijken zich als zij gestimuleerd worden om hun capaciteiten niet alleen cognitief in te zetten, maar ook emotioneel, creatief en fysiek.

Vaardig, waardig en aardig

Als we samenvatten op welke gebieden kinderen zich moeten ontwikkelen, dan zijn dat: Samenwerken, probleemoplossend vermogen, ICT-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren en de sociale en culturele vaardigheden. Al deze zaken worden thuis, op school, maar ook tijdens de vrije tijd geoefend en verbeterd. Biblebonz kan en wil hier aan bijdragen. We streven ernaar kinderen te begeleiden tot zij zelfstandige volwassenen zijn, die behalve *vaardig* ook *waardig* en *aardig* zijn, voor zichzelf en voor hun omgeving. In de volgende pedagogische stromingen vonden wij het houvast om dit op een verantwoorde en 'Biblebonz-eigen' manier te doen.

De pedagogische uitgangspunten en communicatiemethoden waar wij mee werken, ondersteunen ons om de kinderen optimaal te begeleiden. Zij vormen samen een geheel van omgaan met kinderen, communiceren, aanbieden van activiteiten en inrichten van de ruimtes waarbij kinderen gestimuleerd worden om zich op alle vlakken te ontwikkelen.

Onze inspiratiebronnen

- Pedagoog en kinderarts Korczak
- Communicatie deskundige Gordon
 - De Vreedzame School
- Pedagogische stroming Reggio Emilia

Hierna leest u hoe wij het gedachtegoed van deze experts toepassen.

Respect volgens Korczak

We zijn het met de Poolse kinderarts Janusz Korczak eens dat kinderen volwaardige mensen zijn, geen onaffe mensen die een heleboel nog niet kunnen. Kinderen moeten zelf dingen ervaren en beleven. Van fouten leren zij, zij hebben het recht een eigen leven te leiden, en daar niet in belemmerd te worden door een overbeschermende houding van volwassenen. Natuurlijk moet je ernstige verwondingen zien te voorkomen, maar een blauwe plek, of bult hoort bij het leven. Ook onderschrijven wij Korczak's stelling dat de kinderjaren niet een voorbereiding op het echte volwassen leven zijn, maar een op zichzelf staande waardevolle periode: het recht op de dag van vandaag. Een kind leert niet voor later; het kind leert voor wat voor haar betekenis heeft in het hier en nu. Een kind dat het plezier van lezen ontdekt, gaat steeds beter lezen omdat de woorden betekenis krijgen in haar huidige bestaan. Individuele aandacht voor het specifieke kind is hierbij een belangrijke succesfactor. Kortom, de persoonlijke interesse van onze pedagogisch medewerkers in het kind, zorgt dat kinderen zich sneller vaardigheden eigen maken. Aansluiten op de leefwereld van het kind is wat wij als Biblebonz altijd proberen te doen; zo was de 'Heel Bible Bakt' competitie een groot succes.



Volwassenen moeten hun best doen om elk kind afzonderlijk goed te leren kennen. Een gelijkwaardige relatie tussen volwassenen en kinderen is de basis van omgaan met elkaar. Deze respectvolle omgang betekent bijvoorbeeld letterlijk: zoveel mogelijk op gelijke hoogte met kinderen praten en niet op ze neerkijken. Hoe jong kinderen ook zijn, we nemen hun mening serieus. Kinderen en pedagogisch medewerkers leren van elkaar. Ook participatie is een kernbegrip in de visie van Korczak. Het gaat dan om gedeelde verantwoordelijkheid en betrokkenheid, om met z'n allen te zorgen dat we in de mini-samenleving die Bibelebonz is, rechtvaardig samenleven.

Luisteren volgens Gordon Deze gelijkwaardigheid uit zich ook in de communicatie met de kinderen. De psycholoog Thomas Gordon ontwikkelde een communicatiemethode voor een effectieve omgang met kinderen, waarin het uitgangspunt is dat macht binnen een relatie schadelijk is. Wij luisteren op zo'n manier dat kinderen zich begrepen voelen, praten op zo'n manier dat kinderen ons begrijpen, lossen conflicten op zo'n manier op dat niemand verliest en maken afspraken op zo'n manier dat iedereen zich eraan houdt. 'Ik-boodschappen' zijn belangrijk, omdat het kinderen leert dat hun gedrag bepaalde gevolgen heeft: 'Ik schrik ervan als jij....'

Als een kind met een probleem worstelt, dan luisteren we actief. We geven feedback: 'Bedoel je dat je...'. Kinderen worden zo gestimuleerd om zelf oplossingen te zoeken voor hun problemen. Als pedagogisch medewerker en kind een conflict hebben, dan zoeken ze samen naar de verschillende beschikbare oplossingen en beslissen vervolgens samen welke oplossing aanvaardbaar is.

Conflicten oplossen volgens de Vreedzame School

De methode van de Vreedzame School sluit hier naadloos op aan. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de groep als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

De Aloysiusschool is een Vreedzame School, kinderen volgen op school het complete lesprogramma. Bij Biblebonz gebruiken we elementen uit dit Vreedzame School lesprogramma zoals de methode van conflicthantering met de leiding als mediator. Ook is er veel aandacht voor de groepsvorming; we zorgen dat kinderen elkaar leren kennen en dat de onderlinge relaties en de sfeer goed zijn. Dat is de basis voor een plezierige groep.



Vrijheid volgens Reggio Emilia

Pedagoog Loris Malaguzzi ontwikkelde een pedagogische visie die in het Italiaanse Reggio Emilia voor het eerst toegepast werd en onder de naam van deze stad bekend is geworden. In deze pedagogische visie zijn kinderen sterke, competente wezens die zelf hun eigen leerproces vormgeven. Zij ontwikkelen zichzelf. Ze leren het meest van leeftijdsgenoten, vervolgens van volwassenen en daarna van hun omgeving.

Creativiteit en expressiviteit zijn zaken die alle kinderen in zich hebben. De dans- en toneellessen die wij aanbieden, zijn een stimulans voor de lichamelijke expressie van kinderen. Ze voelen zich zekerder van hun lichaam, leren hoe ze gevoelens kunnen overbrengen en ervaren hoe het is om iemand anders te zijn. We spelen in op de grote nieuwsgierigheid die kinderen van nature bezitten door inspirerend knutselmateriaal aan te bieden. Er ligt geen kant-en-klaar voorbeeld, zodat hun eigen creativiteit kan stromen. Hun verbeelding krijgt de vrijheid: een steen wordt een eiland, een fles een boot. Voor alles geldt dat het proces belangrijker is dan het eindresultaat. Ook in de inrichting van onze ruimtes zijn wij geïnspireerd door Reggio Emilia: overal stroomt het daglicht volop binnen, iedere verdieping heeft een creatieve ruimte en er zijn verschillende speelhoeken.

Bovenstaande hebben wij vertaald naar pijlers, de beginselen van ons handelen en onze omgang met de kinderen.



Hoofdstuk 3

Pedagogische visie en pedagogische basisdoelen

Onze pedagogische visie is 'Ieder kind heeft zijn eigen talenten en mogelijkheden. Wij stimuleren, inspireren en begeleiden hun ontwikkelingsproces zodat alle kinderen kunnen opgroeien tot zelfstandige, sociale mensen met zelfvertrouwen, verantwoordelijkheidsgevoel en respect voor zichzelf en voor anderen.'

Onze visie is vertaald naar de vier pedagogische basisdoelen (conform verplichting wet Kinderopvang):

1. Het bieden van emotionele en fysieke veiligheid
2. Het bevorderen van persoonlijke vaardigheden en talenten
3. Het bevorderen van sociale vaardigheden
4. De overdracht van waarden en normen



Het bieden van emotionele en fysieke veiligheid

Elk kind en elke ouder is voelbaar welkom bij Bibeledonz. Het kind en de ouder worden gezien en de pedagogisch medewerkers waarderen de kinderen om wie ze zijn en niet om wat ze kunnen of doen. De warmte en de hartelijkheid waarmee wij het kind benaderen, geeft haar een veilig en geborgen gevoel.

Door te communiceren met kinderen volgens de methode Gordon, groeit het zelfvertrouwen van kinderen, en krijgen zij positievere gevoelens over zichzelf en hun relaties met anderen. We bieden structuur, zijn voorspelbaar in onze gedragingen en waarborgen de privacy van ouders en kinderen.

Natuurlijk nemen we voorzorgsmaatregelen als we bijvoorbeeld een uitstapje maken: de kinderen dragen een Bibeledonz-hesje en een polsbandje met het telefoonnummer van Bibeledonz. Maar we gaan nieuwe en potentieel spannende situaties niet uit de weg. Kiezen er voor om ook met jongere kinderen met de trein naar een museum te gaan, nemen met de grotere kinderen niet de bus als we ook kunnen gaan fietsen naar het zwembad. Ook hebben we ons grote speelplein ingericht met uitdagend speelgoed, klimtoestellen en een trampoline. Zo leven we de pedagoog Korczak na, en stellen we kinderen gecontroleerd bloot aan uitdagingen. Uiteraard voldoen onze ruimtes aan de eisen van GGD en brandweer. Ieder jaar houden we een brandoefening. Alle pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een geldig kinder-EHBO-diploma.

Ons volledige beleid 'veiligheid en gezondheid' staat op onze site onder het kopje kwaliteit.

Het bevorderen van persoonlijke vaardigheden en talenten

Het gaat hierbij zowel om de ontwikkeling van de persoonlijkheid van kinderen, als om de ontwikkeling van hun talenten. Bij ons kunnen de kinderen vooral zélf bepalen hoe, met wie en waarin zij zich willen ontwikkelen. Wie wil, mag in principe elke dag voetballen, in de verkleedhoek, knutselen of kletsen op de bank. Wel stimuleren wij de kinderen om nieuwe activiteiten uit te proberen, maar we bieden ook veel ruimte om lekker te 'rommelen'.

Naast het brede aanbod van georganiseerde activiteiten zoals toneel, koken, sporten, techniek en creatieve activiteiten, hebben we ook een ruim aanbod aan verschillende spelmaterialen, knutselmaterialen, boeken, spelletjes, constructiematerialen, verkleedspullen en dingen om 'echt' winkeltje of vadtje en moedertje te spelen.



Onze pedagogisch medewerkers bieden, geheel volgens de visie van Reggio Emilia, mogelijkheden en materialen aan waarmee de kinderen zich kunnen ontwikkelen. Zo helpen zij de nieuwsgierigheid van de kinderen in een steeds maar voortdurende stroom te houden. Kinderen krijgen taakjes zoals het opruimen van het speelgoed, omdat zelfstandigheid binnen de visie van Korczak, 'Kinderen zijn al burgers', belangrijk is voor een actieve deelname aan de gemeenschap waarin ze leven.

Ondanks alle activiteiten zien wij verveling ook als leerervaring. Vanuit verveling komt 'zelf initiatief nemen' en 'zelf iets bedenken'. Zo leren kinderen zichzelf te vermaken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen bij Bibeledonz de ruimte hebben om zelf te kiezen wat ze willen doen. Het is hun vrije tijd. We geven kinderen veel prikkels, maar voorop staat "ontmoeten": in de zin van ervaren, maar ook van letterlijk nietmoeten.

Het bevorderen van sociale vaardigheden

Op Bibeledonz is de spreiding in leeftijden in de groepen groter dan op school. Daardoor leren kinderen ook om met jongere of oudere kinderen om te gaan en rekening te houden met elkaar. Kinderen spelen met hun vriendjes en ontwikkelen zo hun sociale vaardigheden. Dat is een deel van de kracht van Bibeledonz; er zijn altijd leeftijdsgenoten om mee te spelen. Er is bij ons de tijd en de ruimte om op eigen

initiatief met andere kinderen te spelen, ook zonder de directe bemoeienis van een pedagogisch medewerker.

Bibelebonz biedt kinderen vrijheid van handelen en onderhandelen. Zo kunnen kinderen experimenteren met ruziemaken en het weer goed maken. De Vreedzame School geeft ons richtlijnen om kinderen de vaardigheden 'respect hebben voor elkaar, je eigen zegje doen en verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag' aan te leren.

Binnen Bibelebonz wordt binnen de eigen leeftijdscategorie gewerkt met een opendeuren beleid. Dit betekent dat kinderen zelf kiezen in welke ruimte en met wie ze gaan spelen of aan welke activiteit ze willen deelnemen. De kinderen krijgen zo de kans om zelf keuzes te maken bij de invulling van hun vrije tijd.



De overdracht van waarden en normen

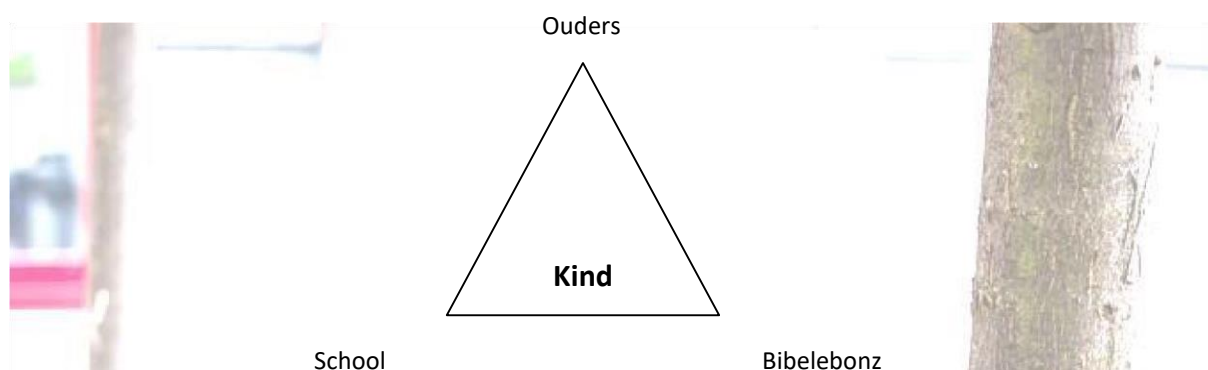
Alle kinderen zijn even waardevol. Bij Bibelebonz leren kinderen en pedagogisch medewerkers van en met elkaar. Een kind leert respect voor anderen en haar omgeving te hebben als het zelf met respect behandeld wordt. Dit proberen wij te bereiken door ons te verplaatsen in het gedrag van het kind en door met de kinderen te praten over hun gedrag; zo leggen we bijvoorbeeld de kinderen de gevolgen van hun gedrag uit.

We hechten veel belang aan normen en waarden en "leven ze voor" door zelf het goede voorbeeld te geven. We streven er altijd naar om meningsverschillen op een respectvolle en gelijkwaardige manier uit te praten, volgens de win-win methode van Gordon en via de methode van de Vreedzame School, afhankelijk van de leeftijd van de kinderen.

Met de kinderen maken we afspraken over het omgaan met het speelgoed, over de inrichting van de ruimte en over het programma voor de zomervakantie. Kinderen leren zo om na te denken voordat een besluit wordt genomen. Ze leren verantwoordelijkheid te krijgen en te dragen. Regels die je samen bedenkt, gelden voor iedereen, ook voor jezelf, een van de bouwstenen van de Vreedzame School.

Hoofdstuk 4 De zorgdriehoek

Ouders, school en Bibelebonz werken samen om kinderen optimaal te begeleiden vanuit de zorgdriehoek:



Als ouder bent u de primaire opvoeder van uw kind. De pedagogisch medewerkers en de leerkrachten op school delen de opvoedingsverantwoordelijkheid met u. Er is een goede informatieoverdracht nodig tussen alle partijen wat betreft de ontwikkeling van uw kind. Als uw kind bij ons start, vult u een intakeformulier in, en volgt een intakegesprek. Wij observeren de kinderen op iedere Bonz een keer uitgebreid aan de hand van een formulier. Ook maken wij gebruik van ZIKO (zie pagina 8). Als een kind naar een volgende Bonz gaat, dan verzorgen de mentoren de overdracht. Tijdens verschillende overlegmomenten bespreken de pedagogisch medewerkers de kinderen. Zo zorgen we dat we de ontwikkeling van de kinderen nauwlettend volgen.

Naast de dagelijkse overdracht op de groep, wordt u in de loop der jaren op iedere Bonz uitgenodigd voor een 10-minutengesprek. Eens in de twee jaar is er een algemene ouderavond, mede georganiseerd door de Oudercommissie. Hierop worden onderwerpen besproken zoals bijvoorbeeld computergebruik op Bibelebonz en zelfstandigheid.

Voor de ouders van kinderen die naar de MegaBonz of de TienerBonz gaan, wordt jaarlijks een informatiebijeenkomst georganiseerd.

Via het Bibelebonzbericht, dat ongeveer 1 x per maand verschijnt, informeren wij de ouders over algemene zaken. Ook op de website, www.bibelebonz.nl vindt u informatie.

Eens per drie jaar houden wij een klanttevredenheidsonderzoek. Met de resultaten van deze enquête proberen wij de opvang nog beter op uw wensen af te stemmen.

En we hebben het ook graag gezellig, dus organiseren we ieder jaar een spetterend Bible-feest voor alle kinderen en hun ouders!

Overdracht met school

Ook met de scholen wisselen wij informatie uit. Het kan dan gaan om alledaagse zaken zoals een kind dat op school heeft overgegeven, waarna de leerkracht vraagt of de pedagogisch medewerker dit aan de ouders wil doorgeven. Maar het gaat ook om informatie over de ontwikkeling van uw kind, over het afstemmen



van de pedagogische aanpak van uw kind, informatie over de gezondheid of het welbevinden van uw kind. Een voorbeeld: Een pedagogisch medewerker maakt zich zorgen om de sociale ontwikkeling van een kind. Het kind speelt veel alleen en maakt weinig contact. De leiding vraagt zich af hoe het kind zich op school op het sociale vlak ontwikkelt. Om niet elke keer apart toestemming te moeten vragen om informatie over uw kind uit te wisselen verzoeken wij u bij de start van de opvang een toestemmingsformulier te ondertekenen. School en Biblebonz mogen dan, als het in het belang van het kind is, onderling informatie uitwisselen. Uiteraard wordt u hierover altijd geïnformeerd.

Opvallend gedrag

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Het ene kind ontwikkelt zich in een bepaalde periode op een specifiek ontwikkelingsgebied meer dan de ander. De een kan sneller lopen, de ander sneller praten. Op een bepaalde leeftijd hebben de meeste kinderen een aantal vaardigheden ontwikkeld.

Wanneer een kind zich merkbaar langzamer ontwikkelt dan voor zijn leeftijd gebruikelijk is, kan het zijn dat er een probleem is met zijn ontwikkeling.

Het is mogelijk dat een kind heel teruggetrokken is, nauwelijks opvalt in de groep en moeilijk contact maakt met de andere kinderen en de pedagogisch medewerkers.

Daarnaast kunnen bepaalde gedragsuitingen zoals agressie, angst en drift bij sommige kinderen vaker dan normaal aanwezig zijn.

Zowel in het geval van mogelijke ontwikkelingsproblemen als mogelijke gedragsproblemen is het goed dat aan het kind extra aandacht wordt geschonken.

Als gedrag opvallend is, is het natuurlijk van belang dit bespreekbaar te maken en houden met de ouders. Hoe gaat het thuis met een kind? Vertoont het kind thuis hetzelfde gedrag en hoe gaan de ouders hiermee om? Hoe gaat het op school, wat zijn de waarnemingen van de leerkracht? In overleg met de ouders observeert de mentor indien nodig (en eventueel ondersteund door de pedagogisch specialist) het kind enige tijd en bespreekt de bevindingen met de ouders. Daarnaast hebben we in voorkomende gevallen samen met de ouders overleg met de leerkracht van het kind.

Het is goed om samen afspraken te maken over de aanpak van een kind, zodat we daar één lijn in kunnen trekken. Als we ons handelen op elkaar kunnen afstemmen, zal dat meer duidelijkheid bieden voor het kind. Tijdens vergaderingen bespreken we eventuele bijzonderheden van kinderen, we overleggen over de juiste aanpak en bespreken de met ouders gemaakte afspraken.

Onze pedagogisch specialist ondersteunt het team bij de juiste aanpak van het kind en is, als dit wenselijk is, aanwezig bij de gesprekken met ouders. Mochten wij van mening zijn dat externe hulp wenselijk is, dan begeleidt de pedagogisch specialist de ouders in het vinden van de juiste organisatie. Hierbij maken wij gebruik van de sociale kaart van regio Gouda.



Wet Kinderopvang

De Wet kinderopvang regelt wie welke kosten van de kinderopvang voor zijn rekening neemt en stelt regels voor de kwaliteit van de kinderopvang. Sinds de invoering van deze wet zijn buitenschoolse opvangcentra zelf verantwoordelijk voor hun kwaliteit, wat vastgelegd is in een veiligheids- en gezondheidsplan. De gemeente is verantwoordelijk voor toezicht op de kwaliteit van de opvang in geregistreerde kindercentra. De GGD voert daarom een maal per jaar inspectie uit bij Bibeledonz. Het verslag van deze inspectie kunt u via de website inzien.

*Financiën*

De financiering van de kinderopvang is een zaak van ouders en overheid. Ouders sluiten zelf een overeenkomst af met het kindercentrum. De rijksoverheid deelt in de kosten voor de kinderopvang. U dient als ouder deze kinderopvangtoeslag zelf aan te vragen. Via www.toeslagen.nl kunt u het aanvraagformulier downloaden. Na aanvraag berekent de belastingdienst de hoogte van uw tegemoetkoming, afhankelijk van uw (gezamenlijke) inkomen. De toeslag wordt in maandelijkse termijnen vooruit op uw rekening overgemaakt. Maandelijks ontvangt u van ons een factuur met het te betalen bedrag. Het Landelijk Registratie Kinderopvang nummer van Bibeledonz is 151415067. Bibeledonz verzorgt jaarlijks de opgave van het aantal opvanguren richting de Belastingdienst.

U moet zelf aan de Belastingdienst eventuele wijzigingen doorgeven, zoals een verandering in het aantal opvanguren. Ook is het in uw eigen belang de voorwaarden rondom de tegemoetkoming door te nemen. Zo hebt u in geval van werkloosheid nog drie maanden recht op een tegemoetkoming (2019). De actuele informatie vindt u op de site van de Belastingdienst.



Verzekeringen

Bibelebonz heeft een collectieve ongevallenverzekering die dekking biedt tijdens het gaan naar en het komen van Bibelebonz onder begeleiding van een pedagogisch medewerker, het verblijf op de buitenschoolse opvang en tijdens uitstapjes. Daarnaast heeft Bibelebonz een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor alle personeelsleden. Deze verzekering biedt dekking voor schade aan derden, ontstaan door onrechtmatig handelen en/of verwijtbare nalatigheid. Bibelebonz stelt zich niet aansprakelijk voor vermissing of beschadiging van persoonlijke eigendommen. Het is verstandig voor uw kind een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

Privacy- en dossierbeschermingsreglement

Het privacy- en dossierbeschermingsreglement van Bibelebonz is conform de AVG. Het privacyreglement houdt in dat alle geregistreerde gegevens, aantekeningen of verslagen zorgvuldig worden behandeld en gearhiveerd. De teamleden van Bibelebonz hebben in het kader van het dossierbeschermingsreglement als enige inzage in de persoonsgegevens. Aan derden zal uitsluitend na toestemming van de ouders informatie verstrekt worden.

Klachtenregeling

Mocht u ondanks alles klachten hebben over onze organisatie, dan kunt u altijd bij het team, de directie, de oudercommissie (oudercommissie@biblebonz.nl) of het bestuur terecht. Als uw klacht niet naar tevredenheid behandeld wordt, dan kunt u zich wenden tot De Geschillencommissie Kinderopvang.

<http://www.klachtenloketkinderopvang.nl/>. De Geschillencommissie is een onafhankelijke commissie, waarin verschillende deskundige partijen vertegenwoordigd zijn. Uw klacht wordt vertrouwelijk behandeld.

Meldcode

Biblebonz hanteert vanaf 1 januari 2019 de vernieuwde meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling bij kinderen die (vermoedelijk) te maken hebben met kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Een meldcode is een stappenplan waarin de handelingsmogelijkheden beschreven worden bij het signaleren en handelen van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Het doel van deze verplichte meldcode is dat sneller en adequater wordt ingegrepen. Door het consequent toepassen van de meldcode zal de vroegtijdige signalering van huiselijk geweld en kindermishandeling verbeteren en worden minder kinderen geconfronteerd met geweld en mishandeling.



