

Pedagogisch Beleidsplan 2025



Dé BSO van de binnenstad

Algemeen

Opvangtijden

Voorschoolse opvang: maandag t/m vrijdag van 7.00 tot 9.00 uur.
Naschoolse opvang: maandag, dinsdag en donderdag van 14.30 tot 18.30 uur
woensdag en vrijdag van 11.30 tot 18.30 uur.
Tijdens schoolvakanties: maandag t/m vrijdag van 7.00 tot 18.30 uur.

Adresgegevens

Lange Groenendaal 46

2801 LT Gouda

Telefoonnummer: 0182-523074

Website: www.bibelebonz.nl

E-mailadres: info@bibelebonz.nl

De administratie is gehuisvest op Lange Groenendaal 29, 2801 LR Gouda.

Directie

Wies van Sabben en Marijke Vianen

E-mailadres: directie@bibelebonz.nl

Administratie

Roelof (financiën) is aanwezig op dinsdag van 9.00 tot 14.00 uur, en op vrijdagmiddag. Carmen (communicatie, vakantie-activiteiten en plaatsingen) is aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Alice is verantwoordelijk voor het plaatsingsbeleid. Zij werkt op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag. E-mailadres: info@bibelebonz.nl

Bestuur

Het bestuur bestaat uit (februari '25):

Bram Grijzen (Voorzitter)

Marijn de Vries

Daan van der Gugten

Sietske Knüppe

E-mailadres: bestuur@bibelebonz.nl

Oudercommissie

De oudercommissie bestaat uit (februari '25):

Annemarie Sliedrecht (moeder van Marije en Elize)

Maaïke van Dam (moeder van Thijmen)

Richard Advocaat (vader van Julia)

Karin Bus (moeder van Tijn en Pijke)

Femke Bus (moeder van Floor)

Willem van Rij (vader van Noef en Willem)

E-mailadres: oudercommissie@bibelebonz.nl

Voorwoord

Al vanaf 1989 biedt Bibeledonz kwalitatief hoogstaande buitenschoolse opvang aan. Bibeledonz biedt een veilige plek waar kinderen volop uitdagingen vinden en alle mogelijkheden krijgen om te groeien, talenten te ontwikkelen en na schooltijd heerlijk te ontspannen.

Wij doen er alles aan om onze dienstverlening op het hoogste niveau te houden. Het versterken van onze pedagogische kwaliteit is hierbij erg belangrijk. De kinderen zijn onze eerste prioriteit en onze medewerkers zijn de belangrijkste schakel in ons succes.

De kaders voor dit pedagogisch beleid worden gevormd door de Wet Kinderopvang.

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan waarin onze visie en doelstellingen beschreven staan.

Onze pedagogische uitgangspunten worden regelmatig onderworpen aan evaluatie en toetsing met de pedagogisch medewerkers en de oudercommissie en worden indien nodig bijgesteld. Het pedagogisch beleid is een voortdurend proces van vernieuwing en verbetering.

Het beleidsplan is in de vrouwelijke vorm geschreven, maar kan ook in de mannelijke vorm worden gelezen. Wanneer wij spreken van 'ouders' kan dit ook 'verzorgers' betreffen.

Voor informatie over de praktische gang van zaken, verwijzen wij u graag naar het document 'praktische informatie', te vinden op onze website: www.bibeledonz.nl.

Hebt u vragen en/of opmerkingen, dan horen wij dit graag. U kunt contact opnemen met directeur-bestuurder van Bibeledonz, Marijke Vianen.

Inhoud

Hoofdstuk 1

De organisatie pagina 5

Hoofdstuk 2

Pedagogische Visie pagina 10

Hoofdstuk 3

Onze pedagogische inspiratiebronnen pagina 13

Hoofdstuk 4

De zorgdriehoek pagina 15

Hoofdstuk 1 De organisatie

Kennismaking met Bibelebonz



Stichting Buitenschoolse Opvang Bibelebonz is een non-profit organisatie. Dat wil zeggen dat wij kinderopvang bieden zonder winstoogmerk. Wij bieden buitenschoolse opvang aan de kinderen van de Casimirschool en de St. Aloysiuschool. Ook verzorgen we tussenschoolse opvang op de Casimirschool.

Organisatie

Bibelebonz werkt met een Raad van Toezichtmodel. Het dagelijks bestuur en de eindverantwoordelijkheid zijn in handen van directeur-bestuurder Marijke Vianen. De raad van Toezicht houdt integraal toezicht op de algemene zaken binnen onze organisatie, de financiën en de realisatie van onze missie. De leden van de Raad van Toezicht hechten veel belang aan kwalitatief goede buitenschoolse opvang en zetten zich hier op vrijwillige basis met hart en ziel voor in.

Daarnaast hebben wij een Oudercommissie. In de commissie zit een vertegenwoordiging van ouders die gebruik maken van de opvang van Bibelebonz. De oudercommissie geeft aan de directie advies over pedagogisch beleid, tariefstelling, algemeen beleid, en verbetering van de kwaliteit van het aanbod van de BSO.

Het team

Het team van Bibelebonz bestaat uit pedagogisch medewerkers, groepshulpen, administratief medewerkers en een tweehoofdige directie. Wij werken met ruim 40 vaste medewerkers, een invalpool en stagiaires. Samen staan wij dagelijks voor zo'n 200 kinderen klaar. In totaal komen circa 400 kinderen één of meerdere keren per week op Bibelebonz. Ons team stellen wij met zorg samen. Iedere pedagogisch medewerker heeft minimaal niveau 3 op het gebied van sociaalpedagogisch of sociaal-cultureel werk of een diploma van de opleiding sport en beweging of culturele/kunstzinnige vorming. Uiteraard hebben alle medewerkers een Verklaring Omtrent het Gedrag en staan ingeschreven in het personenregister kinderopvang.



Daarnaast kijken wij naar de achtergrond van de teamleden. 'It needs a village to raise a child': we hebben een divers team. Mannen en vrouwen, jong en wat ouder. Er zijn medewerkers die sporten met de kinderen, andere kunnen fantastisch voorlezen, prachtige taarten bakken met de kinderen, muziek maken, toneel spelen... Onze mensen zorgen dat kinderen zich niet alleen kunnen

ontwikkelen in de aspecten waarin zij sterk zijn, maar zij dagen de kinderen ook uit een andere kant te ontwikkelen.

De Bonzen

De kinderen worden in vijf verschillende groepen verdeeld, deze groepen noemen wij Bonzen: de IenieMiniBonz, MiniBonz, MiddenBonz, MegaBonz en de TienerBonz. De Bonzen lopen op in leeftijd. Iedere Bonz heeft een teamleider, die verantwoordelijk is voor de dagelijkse leiding en aansturing van het team.

IenieMiniBonz	Aloysius-Spieringstraat	Ma-di-don
MiniBonz	Lange Groenendaal 46	Maandag t/m vrijdag
MiddenBonz	Lange Groenendaal 46	Maandag t/m vrijdag
MegaBonz	Lange Groenendaal 46	Maandag t/m vrijdag
TienerBonz	Aloysius – A.G. de Vrijestraat	Ma-di-don

Start op BibeLebonz

Samen met ouders zorgen we voor een fijne start van het kind op BibeLebonz. We voeren een uitgebreid intakegesprek en zijn dan op de hoogte van alle bijzonderheden. Ieder kind start bij ons met een wenperiode van 7-8 weken. We kijken naar de behoeften van het kind en spelen daar zo goed mogelijk op in, om te zorgen dat een kind zich snel vertrouwd voelt bij ons. Daarna vindt een gesprek plaats met de ouders en bespreken we hoe het gaat. In de meeste gevallen zijn we het snel eens: dit kind voelt zich prettig op BibeLebonz. Als een kind nog langer moet wennen of opvallend gedrag laat zien, verlengen we de wenperiode met nogmaals 7-8 weken. Daarna nemen we in overleg met ouders een besluit: is BibeLebonz de meest geschikte opvang voor dit kind?

Als we denken dat een ander type opvang passender is voor het kind, dan adviseren we de ouders over de mogelijke alternatieven.

Mentoren & coördinerend mentor

Op BibeLebonz wordt ieder kind gezien. Alle kinderen hebben een eigen mentor. De mentor voert de oudergesprekken en bijzonderheden worden door de mentor gemeld. Daarnaast heeft elke Bonz een coördinerend mentor. De coördinerend mentor is de spil in de algemene informatievoorziening rond de kinderen. De coördinerend mentor is gemakkelijk te bereiken via de mail. Daarbij kan de coördinerend mentor de mentoren ondersteunen bij gesprekken en bij pedagogische vragen.

Pedagogisch specialist & pedagogisch coach

Onze pedagogisch specialist ondersteunt en begeleidt de mentoren en de teams bij kinderen met zorgvragen. Zij zit, waar nodig, bij gesprekken met ouders. Zij geeft advies aan de medewerkers en denkt mee over een passende begeleiding op BibeLebonz. Daarnaast is zij de aandachtsfunctionaris op het terrein van kindermishandeling en huiselijk geweld. Onze pedagogisch specialist is tevens onze pedagogisch coach. Dit houdt in dat zij de medewerkers

ondersteunt bij hun pedagogisch handelen. Dit kan via observaties, trainingen en gesprekken; individueel en met de groep.

De stamgroep

Het uitgangspunt is dat de kinderen worden opgehaald en opgevangen in hun vaste stamgroep, in een eigen ruimte en met hun mentor of andere vaste pedagogisch medewerker. Daar starten ze de middag met een gezamenlijk gesprek aan tafel, met wat te eten en te drinken.

Dit systeem biedt kinderen veiligheid, doordat er een vast aanspreekpunt is voor als zij hulp nodig hebben. Tijdens vakantie- en studiedagen kan hiervan afgeweken worden. Biblebonz werkt met stamgroepen van maximaal 30 kinderen (van 4 t/m 12 jaar). Zo bieden we passende begeleiding aan het kind en kunnen we zorgen voor een goede informatieoverdracht naar ouders.

Het eerste eet- en drinkmoment uit school is een vast stamgroep-moment. De rest van de middag bewegen de kinderen zich vrij tussen de ruimtes. Dat houdt in dat de kinderen hun stamgroep verlaten als ze: buiten gaan spelen, meedoen aan een door de pedagogisch medewerker aangeboden activiteit, gaan spelen met vriendjes in een andere groepsruimte, naar het park/grasveld gaan, en/of als ze meedoen aan een activiteit buiten de BSO (SportBonz, theater-les). Centraal staat immers de vrije tijd en vrije keuze van het kind. Om 17:00 uur heeft elke Bonz een gezamenlijk eet-moment.

Het merendeel van onze kinderen start wanneer ze naar school gaan en kent elkaar van school en uit de wijk. Door de leeftijdsopbouw van onze locaties zitten zij met leeftijdsgenootjes bij elkaar en gaan samen over naar een volgende Bonz. De stamgroep wordt samengesteld uit kinderen van dezelfde school en waar mogelijk uit dezelfde klas.

Omdat wij op elke locatie met een stabiel team werken, kent elke pedagogisch medewerker daarmee ook de hele Bonz in plaats van alleen de kinderen van de stamgroep.

Beroepskracht-kind ratio

Het aantal medewerkers verschilt per Bonz. Hierbij houden we rekening met de behoeften en veiligheid van de kinderen.

Op de IenieMiniBonz, een aparte locatie, staat op iedere 10 kinderen één beroepsgekwalficeerde pedagogisch medewerker. De Mini-, Midden- en MegaBonz zitten in één gebouw. Ook daar wordt één beroepsgekwalficeerde medewerker op 10 kinderen ingezet. Op de TienerBonz staat één medewerker op 12 kinderen. Op deze Bonz krijgen de kinderen meer verantwoordelijkheid en vrijheid om zelf hun middag vorm te geven.

Op Biblebonz bieden we diverse activiteiten aan. Tijdens activiteiten kan het aantal kinderen per medewerker afwijken. Per aangeboden activiteit staat minimaal één medewerker. Zo kan er bij een kookactiviteit één medewerker op zes kinderen staan en bij het buitenspelen één medewerker op 15 kinderen. We kunnen zo tegelijkertijd verschillende activiteiten aanbieden zoals koken, knutselen, bouwen, buiten of op de gang spelen.

Bij uitstapjes worden extra medewerkers ingezet. Hierbij kijken we naar de leeftijd van de kinderen, het gebruik van het vervoersmiddel en welke activiteit gepland staat. Uiteraard zorgen we voor voldoende begeleiding, zodat we optimaal kunnen genieten van een activiteit/uitje.

Pedagogische kwaliteit in kaart

Bij BibeLeBonz zijn we voortdurend bezig om de pedagogische kwaliteit te verbeteren. Dit doen we onder andere door te werken met het Zelfevaluatie Instrument KinderOpvang (ZIKO). ZIKO is een instrument om het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen in de opvang te meten. Een groep kinderen wordt gedurende twee minuten geobserveerd, en voor ieder deelnemend kind scoort de pedagogisch medewerker het welbevinden en de betrokkenheid op een 5-puntsschaal, zodat een goed beeld ontstaat van de Bonz. Vervolgens zoeken we een verklaring voor de hoge en lage scores. Ook bepalen we werkpunten en concrete acties. Om goed te observeren kunnen we de pedagogisch medewerker en de kinderen ook filmen. Deze filmpjes, die uitsluitend bedoeld zijn voor het verbeteren van onze pedagogische kwaliteit, maken we met een specifiek daarvoor bestemde camera en de beelden worden niet verder gedeeld. Zodra pedagogisch coach en pedagogisch medewerker de opnames besproken hebben, worden ze verwijderd.

Eens per drie jaar houden wij een klanttevredenheidsonderzoek. Met de resultaten van deze enquête proberen wij de opvang nog beter op uw wensen af te stemmen.



We hebben bewust gekozen voor een locatie in de binnenstad. Dit betekent namelijk dat de kinderen na schooltijd niet eerst een tijd in een bus hoeven te zitten. Met de MiniBonz en MiddenBonz kinderen van de Casimir en Aloysiusschool lopen we, met de grotere kinderen fietsen we en de oudste kinderen komen veelal zelfstandig.

De drie-uursregeling

De drie-uursregeling; wat houdt dit in? Gedurende reguliere schoolweken kunnen voor de buitenschoolse opvang ten hoogste een half uur per dag minder pedagogisch medewerkers worden ingezet dan volgens de pedagogisch medewerker-kind-ratio (één medewerker op 10 kinderen) is vereist. Bij Bibeledonz maken we hier geen gebruik van; we staan altijd met voldoende leiding. In vakanties mag er 3 uur afgeweken worden van de pedagogisch medewerker-kind-ratio. Ook hier maken we geen gebruik van; we staan steeds met voldoende leiding. Omdat we altijd samen met de kinderen eten als we op onze locatie blijven, maar ook als we op stap gaan met de kinderen, wijken we tijdens lunchtijd niet af van de ratio.

Stagiaires

Bibeledonz heeft een Erkenning Leerbedrijf van SBB (Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven). U zult dan op onze groepen dan ook regelmatig stagiaires tegenkomen. Over het algemeen zijn dat studenten van de opleidingen Pedagogisch Werk (PW) en Sport en Bewegen (S&B) niveau 2, 3 en 4 van de ROC's MBO Rijnland uit Gouda, het Zadkine en Albeda uit Rotterdam. Zij worden tijdens hun stage begeleid door de pedagogisch medewerkers die opgeleid zijn tot werkbegeleider. Ook hebben wij een praktijkopleider. Stagiaires hebben in hun eerste jaar voornamelijk ondersteunende werkzaamheden zoals fruit snijden en activiteiten begeleiden. In het tweede jaar voeren ze dezelfde werkzaamheden uit als de pedagogisch medewerkers (met uitzondering van oudergesprekken en zelfstandig kinderen halen), maar altijd onder begeleiding van de werkbegeleider. In het laatste jaar van hun studie voeren ze de werkzaamheden zelfstandig uit. Oudergesprekken doen stagiaires echter nooit alleen.

Hoofdstuk 2 Pedagogische visie

Onze pedagogische visie is 'Ieder kind heeft zijn eigen talenten en mogelijkheden. Wij stimuleren, inspireren en begeleiden hun ontwikkelingsproces zodat alle kinderen kunnen opgroeien tot zelfstandige, sociale mensen met zelfvertrouwen, verantwoordelijkheidsgevoel en respect voor zichzelf en voor anderen.'

Kinderen moeten opgroeien tot flexibele, verantwoordelijke en sociale burgers. De vaardigheden die zij daarvoor nodig hebben, leren ze thuis, op school, maar ook in hun vrije tijd en dus ook op BibeLebonz. Het is belangrijk dat hun creativiteit en nieuwsgierigheid geprikkeld worden. Natuurlijk hebben kinderen ook behoefte aan goede sociale vaardigheden, en moeten zij digitaal vaardig en 'mediawijs' zijn.

Als we samenvatten op welke gebieden kinderen zich moeten ontwikkelen, dan zijn dat: Samenwerken, probleemoplossend vermogen, ICT-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren en de sociale en culturele vaardigheden. BibeLebonz kan en wil hier aan bijdragen. We streven ernaar kinderen te begeleiden tot zij zelfstandige volwassenen zijn, die behalve *vaardig* ook *waardig* en *aardig* zijn, voor zichzelf en voor hun omgeving.

Wij hebben onze visie vertaald in zes pijlers, die u hierna vindt. Ook de pedagogische basisdoelen zoals die in de wet Kinderopvang staan, zijn hierin verwerkt. Deze doelen zijn:

1. Het bieden van emotionele en fysieke veiligheid.
2. Het bevorderen van persoonlijke vaardigheden en talenten.
3. Het bevorderen van sociale vaardigheden.
4. De overdracht van waarden en normen.

Natuurlijk willen wij dat op een verantwoorde en 'BibeLebonz-eigen' manier te doen. Houvast daarvoor vonden we in verschillende pedagogische stromingen, waarover u in hoofdstuk 3 meer informatie vindt.



Diversiteit in activiteiten

Naast het brede aanbod van georganiseerde activiteiten zoals toneel, koken, sporten, techniek en creatieve activiteiten, hebben we ook een ruim aanbod aan verschillende spelmaterialen, knutselmaterialen, boeken, spelletjes, constructiematerialen, verkleedspullen en dingen om ‘echt’ winkeltje of vadertje en moedertje te spelen.

Ondanks alle activiteiten zien wij verveling ook als leerervaring. Vanuit verveling komt ‘zelf initiatief nemen’ en ‘zelf iets bedenken’. Zo leren kinderen zichzelf te vermaken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen bij Bibelebonz de ruimte hebben om zelf te kiezen wat ze willen doen. Het is hun vrije tijd. We geven kinderen veel prikkels, maar voorop staat ‘ontmoeten’: in de zin van ervaren, maar ook van letterlijk niet-moeten.

Kind in beeld

Wij observeren de kinderen op iedere Bonz een keer uitgebreid aan de hand van een formulier. Ook maken wij gebruik van ZIKO (zie pagina 8). Als een kind naar een volgende Bonz gaat, dan verzorgen de mentoren de overdracht. Tijdens verschillende overlegmomenten bespreken de pedagogisch medewerkers de kinderen. Zo zorgen we dat we de ontwikkeling van de kinderen nauwlettend volgen.

Eigen plek, jezelf mogen zijn

Bij ons kunnen de kinderen vooral zélf bepalen hoe, met wie en waarin zij zich willen ontwikkelen. Wie wil, mag in principe elke dag voetballen, in de verkleedhoek, knutselen of kletsen op de bank. Wel stimuleren wij de kinderen om nieuwe activiteiten uit te proberen, maar we bieden ook veel ruimte om lekker te ‘rommelen’. Alle kinderen zijn even waardevol. Bij Bibelebonz leren kinderen en pedagogisch medewerkers van en met elkaar. Een kind leert respect voor anderen en haar omgeving te hebben als het zelf met respect behandeld wordt. We hechten veel belang aan normen en waarden en ‘leven ze voor’ door zelf het goede voorbeeld te geven. We streven er altijd naar om meningsverschillen op een respectvolle en gelijkwaardige manier uit te praten.

Ruimte om te ontwikkelen

Op Bibelebonz is de spreiding in leeftijden in de groepen groter dan op school. Daardoor leren kinderen ook om met jongere of oudere kinderen om te gaan en rekening te houden met elkaar. Kinderen spelen met hun vriendjes en ontwikkelen zo hun sociale vaardigheden. Dat is een deel van de kracht van Bibelebonz; er zijn altijd leeftijdsgenoten om mee te spelen. Er is bij ons de tijd en de ruimte om op eigen initiatief met andere kinderen te spelen, ook zonder de directe bemoeienis van een pedagogisch medewerker. Bibelebonz biedt kinderen vrijheid van handelen en onderhandelen. Zo kunnen kinderen experimenteren met ruziemaken en het weer goed maken.

Bieden van fysieke en emotionele veiligheid

Elk kind en elke ouder is voelbaar welkom bij Bibelebonz. Het kind en de ouder worden gezien en de pedagogisch medewerkers waarderen de kinderen om wie ze zijn en niet om wat ze kunnen of doen. De warmte en de hartelijkheid waarmee wij het kind benaderen, geeft haar een veilig en geborgen

gevoel. We bieden structuur, zijn voorspelbaar in onze gedragingen en waarborgen de privacy van ouders en kinderen. Natuurlijk nemen we voorzorgsmaatregelen als we bijvoorbeeld een uitstapje maken: de kinderen dragen een Bibeledonz-hesje en een polsbandje met het telefoonnummer van Bibeledonz. Maar we gaan nieuwe en potentieel spannende situaties niet uit de weg. Kiezen er voor om ook met jongere kinderen met de trein naar een museum te gaan, nemen met de grotere kinderen niet de bus als we ook kunnen gaan fietsen naar het zwembad.

Actieve samenwerking met scholen

Over dit onderwerp vindt u meer informatie in hoofdstuk 4, de zorgdriehoek.

Hoofdstuk 3 Onze pedagogische inspiratiebronnen

Onze inspiratiebronnen

- Pedagoog en kinderarts Korczak
- Communicatiedeskundige Gordon
- Pedagogische stroming Reggio Emilia

Onze inspiratiebronnen

De pedagogische uitgangspunten en communicatiemethoden waar wij mee werken, helpen ons de kinderen optimaal te begeleiden. Zij vormen samen een geheel van omgaan met kinderen, communiceren, aanbieden van activiteiten en inrichten van de ruimtes waarbij kinderen gestimuleerd worden om zich op alle vlakken te ontwikkelen.

Respect volgens Korczak

We zijn het met de Poolse kinderarts Janusz Korczak eens dat kinderen volwaardige mensen zijn, geen onaffe mensen die een heleboel nog niet kunnen. Kinderen moeten zelf dingen ervaren en beleven. Van fouten leren zij, zij hebben het recht een eigen leven te leiden, en daar niet in belemmerd te worden door een overbeschermende houding van volwassenen. Natuurlijk moet je ernstige verwondingen zien te voorkomen, maar een blauwe plek of bult hoort bij het leven. We hebben ons grote speelplein ingericht met uitdagend speelgoed, klimtoestellen en een trampoline. Zo stellen we kinderen gecontroleerd bloot aan uitdagingen

Ook onderschrijven wij Korczak's stelling dat de kinderjaren niet een voorbereiding op het echte volwassen leven zijn, maar een op zichzelf staande waardevolle periode: het recht op de dag van vandaag. Een kind leert niet voor later; het kind leert voor wat voor haar betekenis heeft in het hier en nu. Een kind dat het plezier van lezen ontdekt, gaat steeds beter lezen omdat de woorden betekenis krijgen in haar huidige bestaan.

Volwassenen moeten hun best doen om elk kind afzonderlijk goed te leren kennen. Een gelijkwaardige relatie tussen volwassenen en kinderen is de basis van omgaan met elkaar. Kinderen en pedagogisch medewerkers leren van elkaar. Ook participatie is een kernbegrip in de visie van Korczak. Het gaat dan om gedeelde verantwoordelijkheid en betrokkenheid, om met z'n allen te zorgen dat we in de minisamenleving die Bibelebonz is, rechtvaardig samenleven. Kinderen krijgen taakjes zoals het opruimen van het speelgoed, omdat zelfstandigheid belangrijk is voor een actieve deelname aan de gemeenschap waarin ze leven.

Luisteren volgens Gordon

Deze gelijkwaardigheid uit zich ook in de communicatie met de kinderen. De psycholoog Thomas Gordon ontwikkelde een communicatiemethode voor een effectieve omgang met kinderen, waarin het uitgangspunt is dat macht binnen een relatie schadelijk is. Wij luisteren op zo'n manier dat kinderen zich begrepen voelen, praten op zo'n manier dat kinderen ons begrijpen, lossen conflicten op zo'n manier op dat niemand verliest en maken afspraken op zo'n manier dat

iedereen zich eraan houdt. 'Ik-boodschappen' zijn belangrijk, omdat het kinderen leert dat hun gedrag bepaalde gevolgen heeft: 'Ik schrik ervan als jij....'

Als een kind met een probleem worstelt, dan luisteren we actief. We geven feedback: 'Bedoel je dat je...'. Kinderen worden zo gestimuleerd om zelf oplossingen te zoeken voor hun problemen.

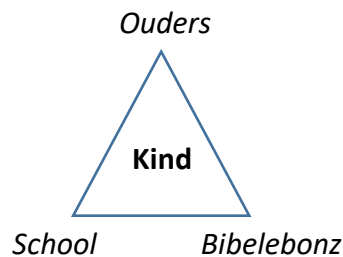
Door te communiceren met kinderen volgens de methode Gordon, groeit het zelfvertrouwen van kinderen en krijgen zij positievere gevoelens over zichzelf en hun relaties met anderen.

Vrijheid volgens Reggio Emilia

Pedagoog Loris Malaguzzi ontwikkelde een pedagogische visie die in het Italiaanse Reggio Emilia voor het eerst toegepast werd en onder de naam van deze stad bekend is geworden. In deze pedagogische visie zijn kinderen sterke, competente wezens die hun eigen leerproces vormgeven. Zij ontwikkelen zichzelf. Creativiteit en expressiviteit zijn zaken die alle kinderen in zich hebben. De dans- en toneellessen die wij aanbieden, zijn een stimulans voor de lichamelijke expressie van kinderen. Ze voelen zich zekerder van hun lichaam, leren hoe ze gevoelens kunnen overbrengen en ervaren hoe het is om iemand anders te zijn. We spelen in op de grote nieuwsgierigheid die kinderen van nature bezitten door inspirerend knutselmateriaal aan te bieden. Voor alles geldt dat het proces belangrijker is dan het eindresultaat. Ook in de inrichting van onze ruimtes zijn wij geïnspireerd door Reggio Emilia: overal stroomt het daglicht volop binnen, iedere verdieping heeft een creatieve ruimte en er zijn verschillende speelhoeken. Onze pedagogisch medewerkers bieden mogelijkheden en materialen aan waarmee de kinderen zich kunnen ontwikkelen. Zo helpen zij de nieuwsgierigheid van de kinderen in een steeds voortdurende stroom te houden.

Hoofdstuk 4 De zorgdriehoek

Ouders, school en Bibelebonz werken samen om kinderen optimaal te begeleiden vanuit de zorgdriehoek:



Als ouder bent u de primaire opvoeder van uw kind. De pedagogisch medewerkers en de leerkrachten op school delen de opvoedingsverantwoordelijkheid met u. Er is een goede informatieoverdracht nodig tussen alle partijen wat betreft de ontwikkeling van uw kind. Als uw kind bij ons start, vult u een intakeformulier in en volgt een intakegesprek. Naast de dagelijkse overdracht op de groep, wordt u in de loop der jaren op iedere Bonz uitgenodigd voor een belgesprek. Eens in de drie jaar is er een algemene ouderavond, mede georganiseerd door de Oudercommissie. Hierop worden onderwerpen besproken zoals bijvoorbeeld computergebruik op Bibelebonz en zelfstandigheid.

Overdracht met school

Ook met de scholen wisselen wij informatie uit. Het kan dan gaan om alledaagse zaken zoals een kind dat op school heeft overgegeven, waarna de leerkracht vraagt of de pedagogisch medewerker dit aan de ouders wil doorgeven. Maar het gaat ook om informatie over de ontwikkeling van uw kind, over het afstemmen van de pedagogische aanpak van uw kind, informatie over de gezondheid of het welbevinden van uw kind. Een voorbeeld: Een pedagogisch medewerker maakt zich zorgen om de sociale ontwikkeling van een kind. Het kind speelt veel alleen en maakt weinig contact. De leiding vraagt zich af hoe het kind zich op school op het sociale vlak ontwikkelt. Voordat wij met de leerkracht in gesprek gaan, zullen wij altijd contact met u opnemen.

Opvallend gedrag

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Het ene kind ontwikkelt zich in een bepaalde periode op een specifiek ontwikkelingsgebied meer dan de ander. De een kan sneller lopen, de ander sneller praten. Op een bepaalde leeftijd hebben de meeste kinderen een aantal vaardigheden ontwikkeld. Wanneer een kind zich merkbaar langzamer ontwikkelt dan voor haar leeftijd gebruikelijk is, kan het zijn dat er een probleem is met haar ontwikkeling. Zowel in het geval van mogelijke ontwikkelingsproblemen als mogelijke gedragsproblemen is het goed dat aan het kind extra aandacht wordt geschonken. Als gedrag opvallend is, is het natuurlijk van belang dit bespreekbaar te maken en houden met de ouders. Hoe gaat het thuis met een kind? Vertoont het kind thuis hetzelfde gedrag en hoe gaan de ouders hiermee om? Hoe gaat het op school, wat zijn de waarnemingen van de leerkracht? In overleg met de ouders observeert de mentor indien nodig (en eventueel ondersteund door de pedagogisch specialist) het kind enige tijd en bespreekt de bevindingen met de ouders.

Daarnaast hebben we in sommige gevallen samen met de ouders overleg met de leerkracht van het kind. Het is goed om samen afspraken te maken over de begeleiding van een kind, zodat we daar één lijn in kunnen trekken. Als we ons handelen op elkaar kunnen afstemmen, zal dat meer duidelijkheid bieden voor het kind. Van gesprekken wordt een kort verslag gemaakt. Dit wordt toegevoegd aan het kinddossier.

Onze pedagogisch specialist ondersteunt het team bij de juiste begeleiding van het kind en is, als dit wenselijk is, aanwezig bij de gesprekken met ouders. Mochten wij van mening zijn dat externe hulp wenselijk is, dan begeleidt de pedagogisch specialist de ouders in het vinden van de juiste organisatie. Hierbij maken wij gebruik van de sociale kaart van regio Gouda.

Nawoord

Wij hopen u hiermee voldoende geïnformeerd te hebben over onze pedagogische uitgangspunten, en hopen dat u voor u ziet hoe wij met de kinderen omgaan en waarom we dat op die manier doen. We kijken er naar uit uw kind op Bibelebonz te verwelkomen!